**Аналитический отчет воспитателя средней группы**

**за 2020-2021 учебный год.**

Воспитатель: Наметышева И. В.

**Характеристика группы.**

Работали по Основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса и с учетом ФГОС.

Возраст детей: 5-6 лет

Списочный состав: 29 ребенка.

Девочек: 9, Мальчиков: 20

**Психическое развитие** ребенка в возрасте 5-6 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 5-6 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

**Игровая деятельность** по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 5-6лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

**Физические возможности** ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 5-6лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

**Творческие способности**: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 5-6лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

**Развитие речи**: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 5-6лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 5-6лет.

**Эмоциональные особенности** :В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 5-6лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 5-6лет Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 5-6лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 5-6лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Посещаемость высокая, причины пропусков – каникулы, отпуска родителей, заболеваемость – ОРВИ,

Сентябрь –75%

Октябрь – 80%

Ноябрь – 79%

Декабрь – 83%

Январь – 71%

Февраль –80 %

Март – 79 %

Достижения детей:

В течение 2019 - 2020 учебного года был проведён мониторинг по усвоению детьми программы. Мониторинг проводился два раза в год: начало года и конец года.

Программный материал по образовательным областям освоен всеми воспитанниками на достаточном уровне.

В образовательной области «Физическое развитие» дети стали уверенно выполнять основные элементы общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх, у детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности. У детей появился интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами.

В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» дети усвоили способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились самостоятельно создавать игровую обстановку; обогащать виды игр, игровые действия, стали эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; формируются уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; навыки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Большинство детей умеет рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму. Дети проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Большинство детей могут правильно держать ножницы, резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов.

В образовательной области «Познавательное развитие» дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

В образовательной области «Развитие речи» почти все воспитанники средней группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Большая часть детей научились пересказывать небольшие рассказы, сказки, отвечать на вопросы по их содержанию. Могут повторить образцы описания игрушки. Заучивают стихотворения наизусть, принимают активное участие в драматизации сказок. Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

Мониторинг освоения детьми результатов программы по образовательным областям показал, что уровень развития знаний, умений и навыков детей в целом составляет высокий и средний уровень. Программный материал средней группы усвоен, прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем образовательным областям развития. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

В течение года совместно с детьми реализовывались различные **проекты:**

* «День пожилого человека»
* «Любите и берегите животных»
* «Путешествие в мультимир»
* «Ростов – город будущего»
* «Я ты он, она вместе дружная семья»
* «Что я знаю о футболе»
* «День детского телевидения»
* «Я ребенок, я имею право»
* «Международный день»
* «День рождения Ёлочки»
* «День спасибо»
* «Знакомство с праздником Масленица»
* «День детского сада»
* «День юмора и смеха»
* «Мы любим спорт»
* «День следопыта»
* «День города»

Также дети участвовали в развлечении «Спортивное развлечение к 23 февраля», «Мама – солнышко моё», «День цветов»

В период пандемии для детей проводились онлайн-занятия:

«Волшебные цветы. Рисуем нитками» и комплексное занятие «Тетушка Сова», «Игры с песком и водой».

**Взаимодействие с родителями.**

Один из важнейших факторов повышения эффективности воспитания подрастающего поколения – взаимосвязь учреждения и семьи. Для установления контакта с родителями надо хорошо знать семью, её воспитательные возможности.

В течение года решали такие задачи как:

* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* профилактика нарушений в детско-родительских отношениях;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

В течение года проводились консультации для родителей, беседы как индивидуальные, так и групповые, выдавались рекомендации. Целями консультаций были: усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов:

* «Онанизм у маленького ребенка, что делать?»
* «Сладкий пальчик или почему дети сосут пальцы»
* «Гиперактивный ребенок»
* «Роль сказки в жизни детей дошкольников»
* «Я ребенок – Я имею право!»
* «Формирование здорового образа жизни в условиях семьи»
* «Безопасность ребенка в быту»
* «Роль отца в формировании личности мальчиков и девочек»
* «Не талантливых детей не бывает»

Также родители участвовали в организации «Дня пожилого человека».

Родители совместно с детьми принимали участие в выставках и конкурсах:

1. Выставка осенних поделок «Что нам осень подарила? Чем нас осень удивила?»
2. «Ростов – город будущего»
3. «Креативная ёлка» заняли второе место в районном конкурсе.

**В период пандемии** многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы, и ДОУ.

* «Праправнуки Победы»
* «Мы на самоизоляции»
* Окна победы»
* Флешмобы «Голубь мира» и «Свеча памяти»
* читали стихи к 9 мая

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены развитием, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы.

Перспективы на следующий учебный год.

* Оформление группы к новому учебному году.
* В работе с родителями планируем провести собрание на тему: «Особенности ребенка 5-6 лет».
* Планируем продолжать проектную деятельность с детьми и родителями.